

หมวดที่ 1

ภาพรวมของโรงเรียน (School Profile)

สถานที่ตั้ง	ที่ตั้ง หมู่ 3 ตำบลบางกระบือ อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี
รหัสไปรษณีย์	12160 สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร 025931964 โทรสาร 025931964
เปิดทำการสอน	ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เขตพื้นที่บริการ	ตำบลบางกระบือหมู่ที่ 1-3
สีประจำโรงเรียน	ม่วง - ขาว
อักษรย่อ	ช.ท.

ธรรมนูญโรงเรียน คือ ข้อตกลงร่วมกันระหว่างคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ปกครองชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในโรงเรียนตามระยะเวลาที่กำหนด

ผลกระทบของธรรมนูญโรงเรียน

1. สนับสนุนให้มีการกระจายอำนาจทางการบริหาร
2. ส่งเสริมให้ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองได้รับผลประโยชน์และมีบทบาทต่อการมีส่วนร่วมในการวางแผนและให้ข้อเสนอแนะในการบริหารโรงเรียน
3. คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น มีประสิทธิภาพ เป็นมาตรฐานยิ่งขึ้นเป็นที่ยอมรับของสังคมทั่วไป
4. โรงเรียนได้รับความร่วมมือ การยอมรับการให้การสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนมากขึ้น

ประโยชน์ของธรรมนูญโรงเรียน

1. โรงเรียน มีทิศทางในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ตามนโยบายและเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบการบริหารที่สามารถจูงใจให้ผู้ร่วมงาน มีความตระหนักและมีวิสัยทัศน์ในการทำงานที่มุ่งประโยชน์สูงสุด โดยทำงานเป็นทีมมีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล คุณภาพและมีการพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
2. ผู้เรียน มีทักษะกระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาพอนามัยแข็งแรงและจิตใจที่สมบูรณ์
3. ประชาชน มีส่วนรวมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น เกิดความศรัทธา มั่นใจในคุณภาพการศึกษาพร้อมที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียน

4. หน่วยงานอื่น ยอมรับในความมีมาตรฐานของโรงเรียนและพร้อมที่จะรับนักเรียนที่เรียนจบจากโรงเรียนเข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ส่วนที่ 1 ประวัติโรงเรียนวัดเชิงท่า

โรงเรียนวัดเชิงท่า ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ.2482 นายสะอาด บุตรจรัส นายอำเภอสามโคก เป็นผู้จัดตั้ง มีขุนขจรศิลป์ ศึกษากร เป็นศึกษาธิการอำเภอ ให้ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาล ตำบลบางกระบือ 2 (วัดเชิงท่า) ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนวัดเชิงท่า เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดรวม (สำนักศึกษา) กระทรวงศึกษาธิการ มีนายจำรัส คล้ายมุข เป็นครูใหญ่

ต่อมาในปี พ.ศ. 2505 นายบุญมา วงศ์สุปไทย ครูใหญ่ พร้อมด้วย พระอธิการบัวเจ้าอาวาสวัดเชิงท่า สร้างอาคารเรียนแบบ ป.1ข กว้าง 8.50 เมตร ยาว 36 เมตร 4 ห้องเรียน พร้อมมุข 1 ห้อง เขตก่อสร้างได้เพียงฐานและเสาคอนกรีตเท่านั้นยังไม่มีตัวอาคาร แล้วเสร็จเมื่อเดือน เมษายน พ.ศ. 2507

เดือนกันยายน พ.ศ.2509 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน จำนวน 60,000 บาท แต่ไม่พอต้องใช้ ต้นยางเลื่อยทำพื้นอีก 3 ต้น สิ้นค่าก่อสร้างทั้งสิ้น 110,000 บาท แล้วเสร็จในเดือน ธันวาคม พ.ศ.2509 คงค้างอีก 1 ห้องเรียน พร้อมมุขและเพดานทั้งหมดและเริ่มใช้เรียนเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2510

วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2510 ได้ออมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

วันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2513 นายวิจิตร อึ้งเสถียรพินิจ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2514 ได้เงินงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนที่ค้างอยู่ 1 ห้องเรียนพร้อมมุขเป็นเงิน 40,000 บาท แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ.2514

วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2516 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู 1 หลัง เป็นเงิน 25,000 บาท

วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2517 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน 3 ห้องเรียนเป็นเงิน 180,000 บาท จึงมีอาคารเรียน 1 หลัง รวม 8 ห้องเรียน

พ.ศ. 2519 ได้ทำการสร้างโรงฝึกงานโดยใช้วัสดุจากอาคารเรียนหลังเก่าขนาดกว้าง 8.5 เมตร ยาว 11.00 เมตร และได้งบประมาณ 25,000 บาท สร้างส้วมคอนกรีตเสริมเหล็กขนาดกว้าง 1.5 เมตร ยาว 5.00 เมตร เป็นเงิน 25,000 บาท

พ.ศ. 2520 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู แบบกรมสามัญ ขนาดกว้าง 3.50 เมตร ยาว 9.00 เมตร เป็นเงิน 45,000 บาท

พ.ศ. 2521 ได้รับงบประมาณสร้างโรงฝึกงานแบบ 312 ขนาดกว้าง 7.00 เมตร ยาว 17.50 เมตร เป็นเงิน 115,000 บาท

วันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ.2524 นายอุดม ใจชุ่ม ได้รับแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2525 นายวีระวัฒน์ วงศ์สุปไทย ได้รับการแต่งตั้งให้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2526 นายไพโรจน์ รุจาพันธ์ ได้รับการแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ.2530 นายไพศาล ม่วงทรัพย์ ได้รับการแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่
 วันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ.2531 ได้รับงบประมาณสร้างถ้ำน้ำฝนแบบ ผ.33 เป็นเงิน 36,000 บาท
 วันที่ 26 กรกฎาคม พ.ศ.2531 นายภิรมย์ วงศ์สมาจารย์ ได้รับการแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่
 วันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ.2531 ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการปรับปรุงตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่
 วันที่ 7 มีนาคม พ.ศ.2533 นายเสรี พันธุ์พงษ์วงศ์ ได้รับการแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่
 วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ.2536 นางจิตนา ทองใบ ได้รับการแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่
 วันที่ 14 มีนาคม พ.ศ.2538 นายสุรัตน์ แสงสุข ได้รับการแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่
 วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2538 นายธนศ ลำไย ได้รับการแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่
 วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ.2550 นายสุทธิพร มะลิตอง ได้รับการแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่
 วันที่ 11 มิถุนายน 2541 มติประชุม กปจ.ปทุมธานี ครั้งที่ 4 พ.ศ.2541 ให้เลิกโรงเรียนวัดโบสถ์ มีนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนวัดเชิงท่า จำนวน 15 คน

วันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2541 มติ กปจ.ปทุมธานี ครั้งที่ 5 ให้โอนทรัพย์สิน วัสดุ ครุภัณฑ์ และเอกสารสำคัญของโรงเรียนวัดโบสถ์เก็บไว้ ณ โรงเรียนวัดเชิงท่า

วันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2541 ได้จัดสร้างโรงเพาะชำ โดยงบประมาณ 15,000 บาท และเงินสมทบ 4,500 บาท

วันที่ 7 ธันวาคม พ.ศ. 2542 นายธนกร ฉันทปราโมทย์ ได้รับการแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2543 ได้ซ่อมแซมต่อเติมอาคารอนุบาลหลังเดิม โดยการยกพื้นให้สูงขึ้น เป็นเงิน 125,000 บาท โดยใช้งบประมาณจากการทอดผ้าป่าของชาวบ้านและดร.กร สุริยสัตย์ บริจาค 40,000 บาท อาจารย์ทศวรรณ วงศ์สุปไทย บริจาค 30,000 บาท กำนันสุมาลี เพ็ชรวงศ์ บริจาค 10,000 บาท

วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2543 ได้รับขุดดินจาก อบต.บางกระบือ ต่อเติมเชื่อมอาคารอนุบาลและอาคารเรียน ป.1 ข 50,000 บาท โดยเป็นช่องว่างใช้เป็นที่พักผ่อน และสถานที่ประชุม

วันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2543 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างสนามบาสเก็ตบอลเป็นลานกีฬาต่อต้านยาเสพติด

วันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2545 นายทรงยุทธ มีอินเกิด ได้รับการแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2549 นายเทิดศักดิ์ เงินยวง ได้รับการแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2550 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรงบประมาณช่วยเหลือโรงเรียนที่ประสบอุทกภัยปี พ.ศ. 2549 จำนวน 98,000 บาท โดยได้ทำการทาสีอาคารอเนกประสงค์ ซ่อมเรือนเพาะชำ ทาสีอาคารเรียน และทำบันไดอาคารเรียน ป.1 ข ขึ้นใหม่

วันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2550 บริษัทผลิตไฟฟ้าราชบุรีโฮลดิ้ง จำกัด (มหาชน) บริจาคเงินสร้างห้องน้ำ จำนวน 4 ห้อง ยกระดับเท่าอาคารเรียน เพื่อป้องกันอุทกภัย งบประมาณ 200,000 บาท

วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2550 คุณบุญทัย จำปาม และครอบครัวบริจาคเงินทำสื่อาคารเรียน ด้านหน้า และอาคารอาคารอนุบาล จำนวน 180 ตารางเมตร งบประมาณ 27,000 บาท

วันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ. 2550 นาวาอากาศเอกเดชา กรมสุริยศักดิ์ บริจาคเงินปรับปรุงบ้านพักครู เพื่อใช้เป็นห้องเรียนดนตรี จำนวน 20,000 บาท

วันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552 นายวรพันธ์ แก้วอุดม ได้รับการแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552 คณะผู้เดินทางมาส่งและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิตบริจาคเงินเพื่อปรับปรุงโรงอาหารหอประชุมโดยการปูกระเบื้องและทางเชื่อมระหว่างอาคารเรียน และโรงอาหาร มูลค่า 200,000 บาท

วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิต มอบเงินจำนวน 10,000 บาท จัดทำ อ่างล้างมือ

วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2552 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ให้งบประมาณสนับสนุนเพื่อถม ดินยกระดับลงลูกรังพร้อมบดอัด รอบบริเวณโรงอาหาร เป็นเงินจำนวน 900,000 บาท

วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2553 นายวรพันธ์ แก้วอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียนบริจาค รถตู้เพื่อรับส่ง นักเรียน จำนวน 1 คัน มูลค่า 120,000 บาท

วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2553 พระอุดมสารโสภณ เจ้าอาวาสวัดโบสถ์เจ้าคณะจังหวัดปทุมธานี (ธรรมยุต) บริจาคเงิน เพื่อทำป้ายชื่อโรงเรียนหินแกรนิต เป็นเงิน 50,000 บาท

วันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2553 ได้รับงบประมาณสนับสนุนสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล เพื่อดำเนิน โครงการเชื่อนดินกันแม่น้ำเจ้าพระยา เป็นเงินจำนวน 300,000 บาท

วันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2553 หจก.ศรีโพธิ์โต ทาสีภายในห้องเรียนมูลค่า 30,000 บาท

วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2554 อบจ.ปทุมธานี มอบคอมพิวเตอร์ 5 ชุด

วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2554 บริษัทโตชิบาทาสีอาคารเรียนพร้อมมอบตู้เย็น

วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2556 นายสมไชย สถิตไชนนท์ ได้รับการแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เดือนมีนาคม พ.ศ. 2557 ได้ย้ายโรงเรียนจากที่ตั้งเดิมพื้นที่ติดกับวัดเชิงท่าอยู่ริมแม่น้ำเจ้าพระยา ได้ย้ายมาที่ตั้งใหม่ติดถนนฝั่งตะวันตกพื้นที่ติดกับองค์การบริหารส่วนตำบลบางกระบือ อำเภอสามโคก จังหวัด ปทุมธานี

วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 นางเบญญา สมประกอบ ได้รับการแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่ง รักษา ราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2558 นางสาวกรรณก บุนยรัต ^{สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1} ได้รับการแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่ง รักษา
ราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2559 นางรัตนภรณ์ ทรัพย์ประเสริฐ ได้รับการแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2563 นางสาวสุรัชชา เต็มจิตร ได้รับการแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่ง รักษาการใน
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 นางลัดดาวัลย์ บำรุงกิจ ได้รับการแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนที่โรงเรียน

เอกลักษณ์

สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย

อัตลักษณ์

มีคุณธรรม น้อมนำความพอเพียง

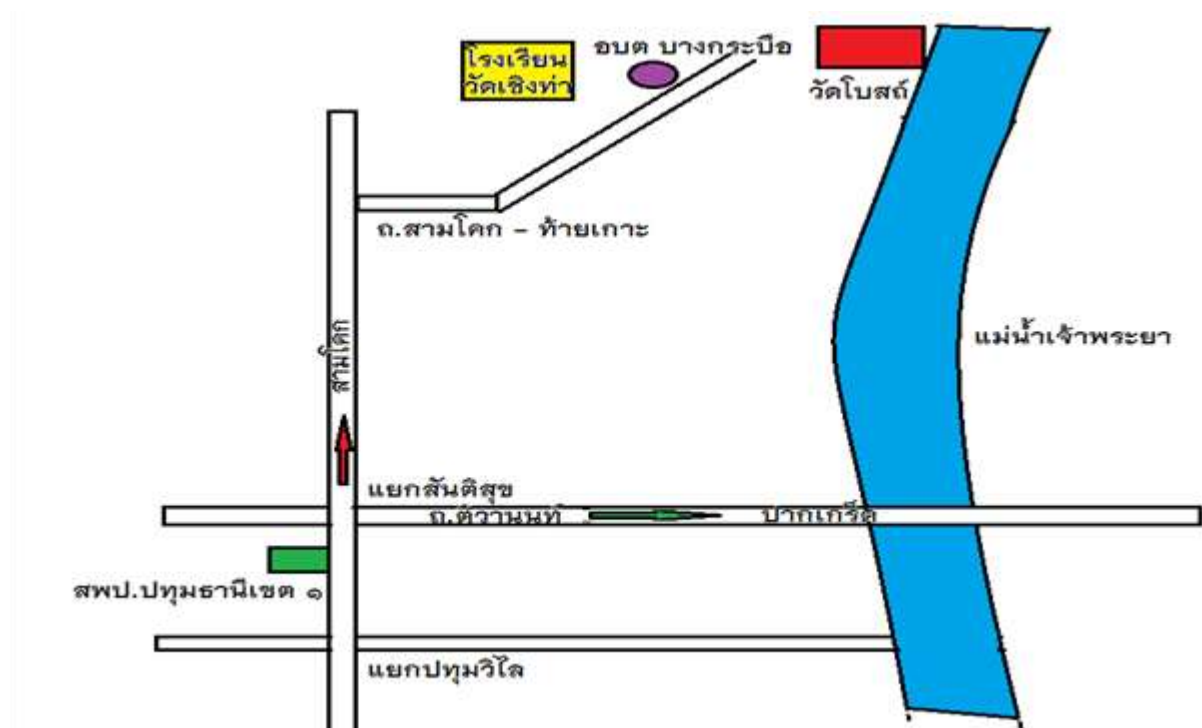
คำขวัญ

ประพฤติดี มีน้ำใจ ใฝ่ความรู้

ปรัชญา

นตถิ ปัญญา สมาอาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน





รัศมี หมายถึง สิ่งที่สูงที่สุดในทางปัญญา
เปลวเทียน หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญา
ข้อมะกอก หมายถึง ความเจริญงอกงาม

ส่วนที่ 2 สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

1. สภาพทางภูมิศาสตร์

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม ประมาณร้อยละ 70 เป็นพื้นที่การเกษตร ที่เหลือเป็นที่อยู่อาศัย หมู่บ้านตั้งอยู่ตามแนวลำน้ำเจ้าพระยา สภาพพื้นที่มีความอุดมสมบูรณ์ เกือบตลอดทั้งปี ไม่แห้งแล้งเนื่องจากเป็นพื้นที่ที่ตั้งอยู่ตามแนวแม่น้ำ

2. สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

ลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม ชุมชนล้อมรอบโรงเรียน มีประชากรประมาณ 1,913 คน บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนได้แก่ วัดโบสถ์ วัดมิ่งหาราม วัดเชิงท่า อบต.บางกระบือ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากเป็นอาชีพที่ทำมาตั้งแต่บรรพบุรุษ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือประเพณีทั่วไปของชาวไทยและประเพณีท้องถิ่น

2) ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ ร้อยละ 90 ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ที่เหลือประกอบอาชีพอื่น เช่น รับจ้าง พนักงานบริษัท ห้างร้าน ก่อสร้าง ขับรถรับจ้าง และค้าขาย เพราะระยะทางไม่ห่างไกลจากตลาดในตัวเมืองมากนัก ร้อยละ 99 นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ 95,000 – 100,000 บาท

3. ข้อมูลด้านบุคลากร

ตารางแสดงจำนวนบุคลากรของโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2563	1	4	-	5	1

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางลัดดาวัลย์ บำรุงกิจ โทรศัพท์ 086-331-6149

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 เดือน

2) ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนารับการพัฒนา/ปี
1	นางสาวสุรัชชา เต็มจิตร	43	3	คศ.1	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	ป.1	30	
2	นายนิคม บำรุงวงศ์	37	2	คศ.1	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.3 - 6	30	
3	นายเกรียงไกร ประจักษ์จิตร	29	2	คศ.1	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	ป.3 - 6	30	
4	นายบรรณรักษ์ อัมพวัน	34	1	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ป.4-6	30	

3) ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)	จ้างด้วยงบประมาณ
1	นางสาวกรรณก บุนนород	61	36	ปริญญาโท	เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา	ป.2 - 4	20	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน (สพฐ.)
2	นายเรวัฒน์ เดชารัมย์	30	1	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ป.3 - 6	30	อบจ.
3	นางสาวสุภาพร แก้วกล้า	30	-	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	ปฐมวัย	30	ขาดแคลนขั้นวิกฤต (สพฐ.)
4	นายอดิศักดิ์ มุณีชัย	28	-	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	ป.1 - 3	30	อบต.
5	นางสาวกนกนิตช์ ชินมิตร	33	-	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ป.1 - 3	30	อบจ.

4) เจ้าหน้าที่อื่นๆ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
1				เจ้าหน้าที่ธุรการ		

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1	30
๒. ประถมศึกษา	1	30
๓. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	1	30
๔. คณิตศาสตร์	2	30
๕. ภาษาไทย	1	30
๖. ภาษาอังกฤษ	2	30
7. ปฐมวัย	1	30
รวม	9	270

วุฒิ ประเภท บุคลากร	ไม่มีวุฒิ ทางครู (คน)	มีวุฒิ					รวมทั้งสิ้น (คน)
		ต่ำกว่าปริญญาตรี		ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป			
		ต่ำกว่า อนุปริญญา (คน)	อนุปริญญา (คน)	ตรี (คน)	โท (คน)	เอก (คน)	
ผู้บริหาร	-	-	-	-	๑	-	๑
ครู	-	-	-	๓	๑	-	๔
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ(อัตราจ้าง)	-	-	-	๕	๑	-	๖
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	๘	๓	-	๑๑

4. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ..2.. หลัง จำนวน 9..... ห้องเรียน

อาคารประกอบ จำนวน หลัง ได้แก่

5. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561)
กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓ - ๔ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔ - ๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๓ - ๕ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔ - ๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕ - ๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที	

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	120	120	80	120	120	80

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	160	160	160
◦ ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
◦ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	80	80	80	80	80	80
◦ หน้าที่พลเมือง						
◦ วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◦ เศรษฐศาสตร์						
◦ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	80	40	40	80

๖. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย					/
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์					/
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม					/
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					/
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ					/

และเกิดประสิทธิผล					
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล				/	
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา				/	
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					/
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				/	
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ ละจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย					/
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น					/

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย.....94.58.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

(1) โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ และสังคม ตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนด นักเรียนในโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพแข็งแรง ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ และดนตรี

(2) โรงเรียนจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมความสัมพันธ์ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

(3) ครูในโรงเรียนได้รับการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา มีการทำงานร่วมมือ ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

สภาพปัญหา

(1) บริบทของโรงเรียนส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง จึงทำให้ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่บุตรได้อย่างเต็มที่ จึงส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็กไม่ได้รับผลการพัฒนาในการเรียนอย่างต่อเนื่อง เพราะบางครอบครัวผู้ปกครองไม่สามารถได้อยู่ดูแลบุตรหลานของตนเอง จึงทำให้นักเรียนขาดความมีวินัยในการมาโรงเรียน

(2) โรงเรียนควรมีการจัดหาสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้าน และเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

(1) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

(2) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

(3) พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

(4) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙	-	-	-	๑	๑	๑	-	๖	๗	๗๗.๗๘
คณิตศาสตร์	๙	-	-	-	๑	๒	-	-	๖	๖	๖๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๙	-	-	-	-	๑	-	๒	๖	๘	๘๘.๘๙
สังคมศึกษา ฯ	๙	-	-	-	-	๒	๒	๓	๒	๗	๗๗.๗๘
ประวัติศาสตร์	๙	-	-	-	-	๒	๑	-	๖	๗	๗๗.๗๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	-	-	-	-	๑	๒	-	๖	๘	๘๘.๘๙
ศิลปะ	๙	-	-	-	-	-	๓	-	๖	๙	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๙	-	-	-	-	-	๒	๑	๖	๙	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๙	-	-	-	๑	๒	๑	๒	๓	๖	๖๖.๖๗
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	๙	-	-	-	-	-	-	๓	๖	๙	๑๐๐.๐๐
รวม / เฉลี่ย										๗๖	๘๔.๔๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙	-	-	-	-	-	๓	๑	๕	๙	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๙	-	-	-	-	-	๒	๑	๖	๙	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๙	-	-	-	-	-	๓	๑	๕	๙	๑๐๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๙	-	-	-	-	-	-	-	๙	๙	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๙	-	-	-	-	-	-	-	๙	๙	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	-	-	-	-	-	-	-	๙	๙	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๙	-	-	-	-	-	-	-	๙	๙	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๙	-	-	-	-	-	-	๑	๘	๙	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๙	-	-	-	-	๒	๕	๑	๑	๗	๗๗.๗๘
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	๙	-	-	-	-	๒	๑	๑	๕	๗	๗๗.๗๘
รวม / เฉลี่ย										๘๖	๙๕.๕๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐	-	-	-	-	๒	-	-	๘	๘	๘๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๐	-	-	-	๒	-	๑	๑	๖	๘	๘๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๐	-	-	-	-	๑	๑	๑	๗	๙	๙๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๐	-	-	-	-	๒	-	๑	๗	๘	๘๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๐	-	-	-	๒	๑	-	๔	๓	๗	๗๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	-	-	-	-	-	๒	-	๘	๑๐	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๐	-	-	-	-	-	-	๒	๘	๑๐	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๐	-	-	-	๒	-	-	๓	๕	๘	๘๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๐	-	-	-	-	-	๔	๓	๓	๑๐	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	๑๐	-	-	-	-	๒	๓	๒	๓	๘	๘๐.๐๐
รวม / เฉลี่ย										๘๖	๘๖.๐๐

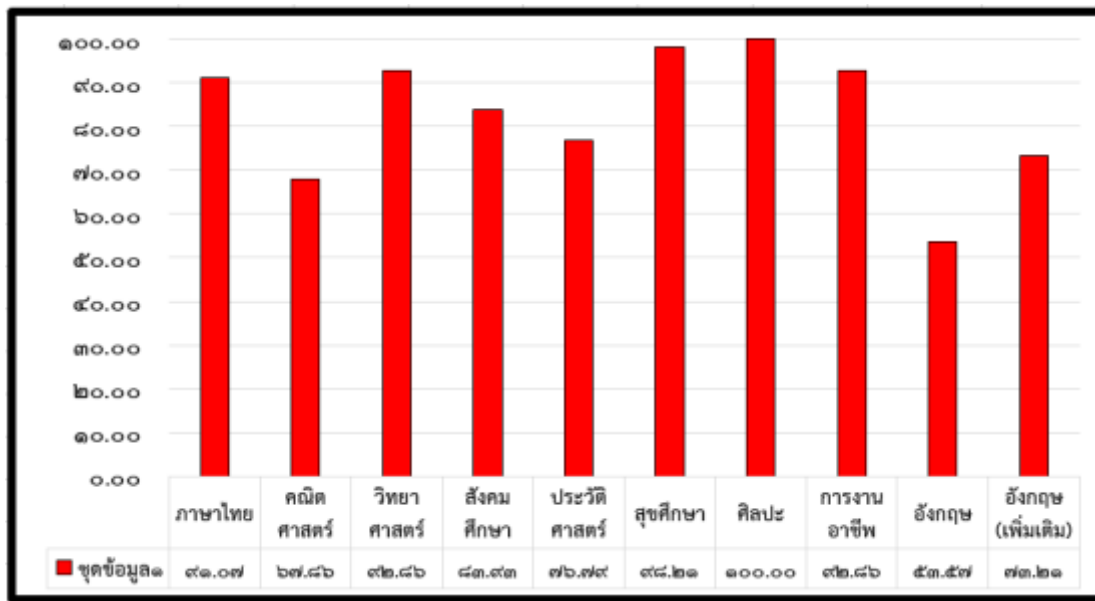
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘	-	-	-	-	-	๑	-	๗	๘	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๘	-	-	-	๑	๑	๔	๑	๑	๖	๗๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๘	-	-	-	-	-	๓	๔	๑	๘	๑๐๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๘	-	-	-	-	๔	๒	๑	๑	๔	๕๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๘	-	-	-	๓	๒	๒	๑	-	๓	๓๗.๕๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	-	-	-	-	-	๑	๔	๓	๘	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๘	-	-	-	-	-	๒	๔	๒	๘	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๘	-	-	-	-	๒	๔	๑	๑	๖	๗๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๘	-	-	-	๔	๒	๑	๑	-	๒	๒๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	๘	-	-	-	๕	๒	-	๑	-	๑	๑๒.๕๐
รวม / เฉลี่ย										๕๔	๖๗.๕๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐	-	-	-	๑	-	-	๑	๘	๙	๙๐.๐๐

คณิตศาสตร์	๑๐	-	-	-	๑	๑	๒	๓	๒	๗	๗๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๐	-	-	-	๑	-	๕	๑	๓	๙	๙๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๐	-	-	-	-	๑	๑	๓	๕	๙	๙๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๐	-	-	-	-	๑	๒	๖	๑	๙	๙๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	-	-	-	-	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๐	-	-	-	-	-	-	๗	๓	๑๐	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๐	-	-	-	-	-	๑	๔	๕	๑๐	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๐	-	-	๑	-	๖	-	๑	๒	๓	๓๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	๑๐	-	-	๑	-	-	๕	-	๔	๙	๙๐.๐๐
รวม / เฉลี่ย										๘๕	๘๕.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐	-	-	-	-	-	๑	๖	๓	๑๐	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๐	-	-	๒	๓	๓	๑	-	๑	๒	๒๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๐	-	-	-	-	๑	๑	๕	๓	๙	๙๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๐	-	-	-	-	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๐	-	-	-	-	๒	๖	๑	๑	๘	๘๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	-	-	-	-	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๐	-	-	-	-	-	๓	๑	๖	๑๐	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๐	-	-	-	-	-	๒	๖	๒	๑๐	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๐	-	-	-	๔	๔	-	-	๒	๒	๒๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	๑๐	-	-	-	-	๓	๕	-		๗	๗๐.๐๐
รวม / เฉลี่ย										๗๘	๗๘.๐๐

๖.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๖.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๗	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๗	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๖	๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๖	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๗	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑	๙	-	-
รวม	๕๖	๓๔	๒๒	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๖๐.๗๑	๓๙.๒๙	-	-

๖.๔ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๖	๑	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๕	๓	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๕	๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๓	๓	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑	๘	๑	-

รวม	๕๖	๓๐	๒๐	๖	-
เฉลี่ยร้อยละ		๕๓.๕๗	๓๕.๗๑	๑๐.๗๑	-

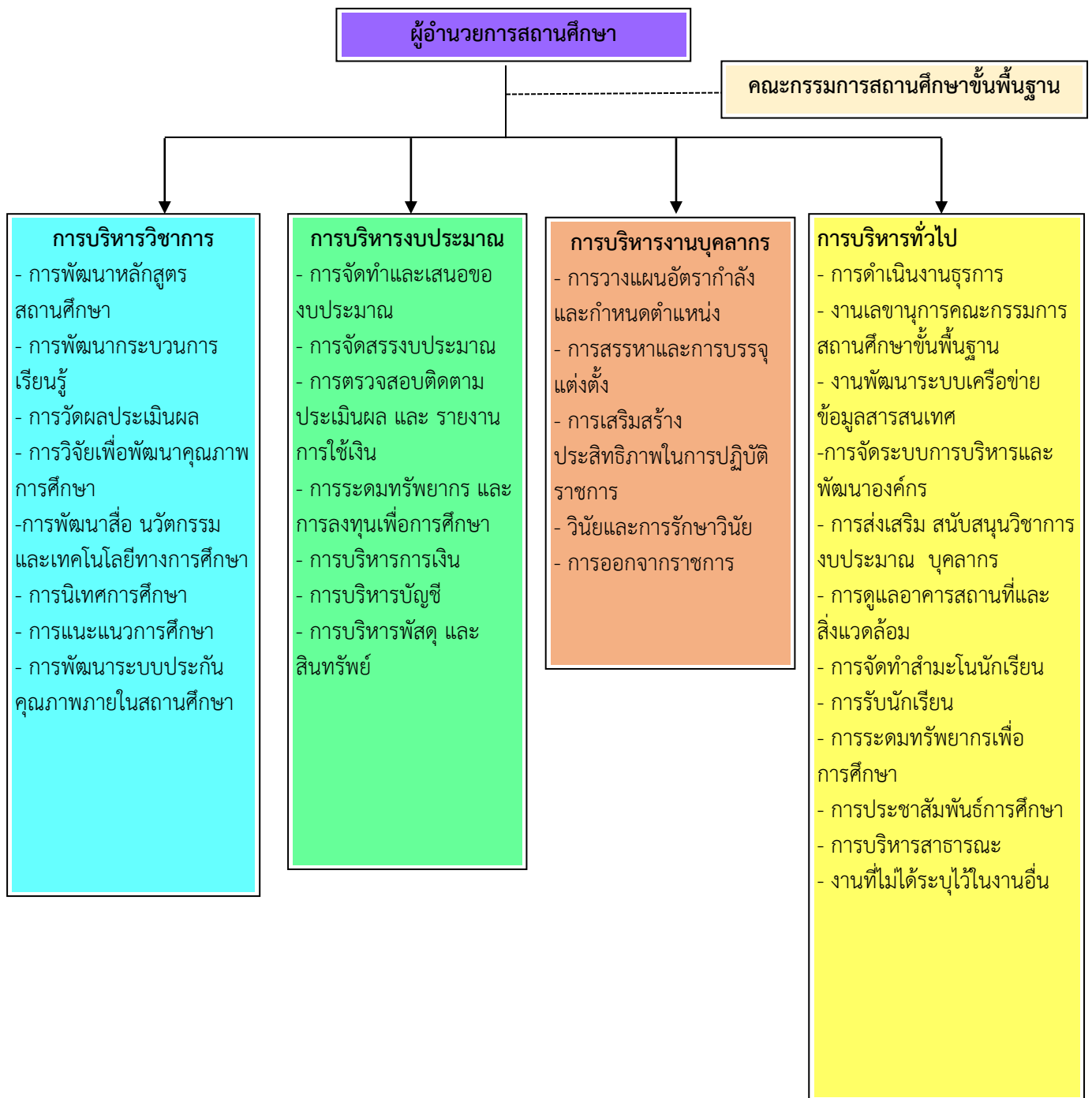
๖.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	-
รวม	๕๖	๕๖	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐๐	-

๖.๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป					ร้อยละ ของนักเรียน ที่มีผลการ ประเมิน ระดับดี ขึ้นไป
		ด้าน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ด้าน ความสามารถ ในการคิด	ด้าน ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา	ด้าน ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	ด้าน ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๕๖	๕๖	๕๖	๕๖	๕๖	๕๖	๑๐๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	

๗. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



8. ระบบการบริหารโรงเรียน

หัวใจสำคัญของการบริหารโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ จะต้องเริ่มจากการพัฒนาภารกิจตามภาระงานที่ได้กำหนดไว้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งแต่ละกลุ่มงานก็จะมีภารกิจย่อยที่เป็นตัวกำหนดกรอบการดำเนินงานของสถานศึกษา

๘.๑ บริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจหลักที่เป็นภารกิจการบริหารที่สำคัญยิ่ง ดังนั้นในฐานะผู้บริหารจะต้องสร้างและเสริมความเข้มแข็งงานด้านวิชาการให้แก่สถานศึกษาที่ตนสังกัดเป็นอันดับแรก ผู้บริหารจำเป็นจะต้องรับรู้สภาพปัจจุบันในเรื่องเหล่านี้ได้อย่างรวดเร็วและครบถ้วนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เชื่อถือได้ ทั้งนี้เพราะสภาพที่แท้จริงของสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลประกอบการนำเสนอทีมงานเพื่อประกอบการพิจารณากำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมในระดับช่วงชั้นมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรต่อไป

วิธีการที่จะนำมาใช้

1. บุคลิกภาพส่วนตัวในการเป็นผู้มีกัลยาณมิตรที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ การเป็นผู้มีทักษะในการสื่อสารการรับรู้ข้อมูล
2. การสร้างทีมงานที่ดี มีเป้าหมายในงานร่วมกัน
3. ความจริงใจและตั้งใจในการพัฒนางานในทุกสถานที่และกับบุคคลที่หลากหลาย
4. ความซื่อสัตย์เสียสละ และปรารถนาให้บุคคลอื่นเป็นสุข

ผลที่คาดว่าจะเกิดจากการปฏิบัติ

1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร
2. ครูและบุคลากรมีความสุขและก้าวหน้าในการประกอบวิชาชีพ
3. สถานศึกษามีความพร้อมด้านสื่อ สถานที่และบรรยากาศแห่งการเรียนรู้พร้อมที่จะให้บริการ
4. ชุมชนพึงพอใจและร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา

๘.๒ การบริหารงานงบประมาณ

การบริหารงบประมาณ เป็นงานสนับสนุนหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ในการวางแผน จัดทำ อนุมัติการใช้จ่ายเงิน นิเทศกำกับให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ และรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผน ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ เนื่องด้วยในปัจจุบันรัฐบาลมีนโยบายมุ่งเน้นพัฒนาด้านการศึกษาเป็นด้านหลักและใช้จ่ายเงินงบประมาณ สถานศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานรับและจ่ายเงินให้เป็นไปตามนโยบายดังกล่าวจะต้องคำนึงถึงความคุ้มค่าและมีประโยชน์ มีความถูกต้อง โปร่งใส พ้นตามกำหนด

วิธีการที่จะนำมาใช้

1. ทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา โดยเฉพาะเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต

2. ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาศรัทธาและเชื่อมั่นในความสุจริต
3. ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ภาคี 4 ฝ่าย
4. ยึดระเบียบของทางราชการในการตัดสินใจ วินิจฉัย และสั่งการอย่างเคร่งครัด
5. ใช้คุณธรรมนำการบริหารเพื่อสร้างขวัญกำลังใจที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน
6. สร้างทีมงานที่ดี

ผลที่คาดว่าจะเกิดจากการปฏิบัติ

1. สถานศึกษา นักเรียน ครู ได้รับประโยชน์จากการใช้จ่ายเงินที่ถูกต้อง
2. สถานศึกษาเข้มแข็ง เป็นตัวอย่างที่ดี และให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่และเห็นคุณค่าของเงินงบประมาณ
4. ไม่มีเรื่องผิดวินัยเกี่ยวกับเรื่องการเงินและพัสดุใดๆ ให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ

8.3 การบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคล ทั้งนี้การกำหนดเป้าหมายใดๆของสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำจำเป็นต้องเป็นบุคคลที่รวดเร็วในการรับรู้ข่าวสาร นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเผยแพร่ให้ทีมงานในสถานศึกษาได้รับทราบและร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ก่อนกำหนดเป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษาให้สอดคล้องและสนองต่อนโยบายนั้นๆ อีกทั้งต้องวางคนให้ตรงกับงาน และวางงานให้เหมาะสมกับบุคคล การกำหนดเป้าหมายสถานศึกษาต้องอยู่บนความเป็นไปได้และไม่ขัดนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด บทบาทของผู้บริหารจึงควร

1. ผู้ใฝ่รู้ ขอบคั่นคว้าและติดตามข่าวสาร มีเครือข่ายทีมงานที่ดี
2. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการวิเคราะห์สังเคราะห์และการระดมความคิดจากเพื่อนร่วมงาน
3. วางตัวเป็นกลางทางการเมือง เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน
4. สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลข่าวสารได้
5. เป็นนักประชาสัมพันธ์ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

วิธีการที่จะนำมาใช้

1. ส่งเสริมบุคลากรให้รักการค้นคว้าและติดตามข่าวสาร/ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
2. ส่งเสริมบุคลากรในการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเช่น ชมรม กลุ่มเครือข่าย
3. การแสวงหากลุ่มเครือข่ายพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา

4. สนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการประชุม /อบรม/สัมมนา/ ศึกษาดูงาน อยู่เสมอและต่อเนื่อง

ผลที่คาดว่าจะได้รับการปฏิบัติ

1. ครูและบุคลากรเป็นผู้รวดเร็วในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร
2. สถานศึกษาสามารถกำหนดนโยบายที่สนองนโยบายต้นสังกัดได้
3. ครูและบุคลากรมีความเข้าใจและปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาได้
4. สถานศึกษามีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่หยุดนิ่ง
5. นักเรียนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาและมีความสุขในการเรียน รักสถานศึกษาของตนเอง

8.4 การบริหารงานทั่วไป

งานบริหารทั่วไปนับเป็นกลุ่มงานที่มีปริมาณงานจำนวนมากที่เป็นทั้งงานสนับสนุนและงานตามปฏิทินในภารกิจ และมีความสัมพันธ์กับงานอื่นๆในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องให้ความสำคัญ และสามารถใช้อิทธิพลบริบทเบื้องต้นของสถานศึกษาประกอบในการวางแผนกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีทักษะ ดังนี้

1. ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลสรุปสภาพปัจจุบันของบริบทสถานศึกษา
2. ทักษะการเป็นผู้นำ หัวหน้าทีมในการวางแผนกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายสถานศึกษา
3. การจัดระบบ วางตัวบุคคลที่เหมาะสมกับภารกิจ
4. การสร้างทีมงานคุณภาพ
5. การบริหารงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
6. ทักษะการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานเป็นสำคัญ เพื่อลดภาระและความซ้ำซ้อนในการบริหารจัดการ

ความซ้ำซ้อนในการบริหารจัดการ

วิธีการที่จะนำมาใช้

1. การประชุม/ส่งเสริมข้าราชการครูในการพัฒนาตนเองอยู่เสมออย่างต่อเนื่อง
2. การใช้กระบวนการวางแผน
3. การสร้างทีมงาน
4. การประชาสัมพันธ์
5. การประสานงานกับหน่วยงานและผู้ทรงคุณวุฒิอื่นๆ

ผลที่คาดว่าจะเกิดจากการปฏิบัติ

1. งานบริหารทั่วไปสามารถสนับสนุนงานอื่นของสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็งได้
2. ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานด้วยความสุข

3. นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้น
4. สถานศึกษาเข้มแข็งให้บริการนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้

๙. เป้าหมายหลักในการพัฒนา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ	๑. จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติ จัดกิจกรรมที่เป็นการสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของ
กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๒. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการเตรียมความพร้อมการสอบ O-NET, NT,LAS,RT
กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา	๓. ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล แต่ละห้องเรียนติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์และเครื่องเล่น วีซีดี กล้องรับสัญญาณ DLTV คอมพิวเตอร์และ internet โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๔. การมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแนะแนว สนับสนุนการใช้ ICT เพื่อกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งระบบ DLTV และ DLIT มาใช้ให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5. พัฒนาความพร้อมด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา	6. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการและงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ คล่องตัวตามหลักธรรมาภิบาล เน้นคุณธรรมและการมีส่วนร่วม

10. ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สถานภาพ และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก พบว่ามีทั้งจุดอ่อนและจุดแข็ง กล่าวคือการบริหารจัดการโรงเรียนโดยเฉพาะการจัดบุคลากรปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น งานการเงิน พัสดุ ควรมีการปรับเปลี่ยนให้บุคลากรทุกคนได้เรียนรู้งานทุกงาน โดยไม่ให้ยึดติดกับงานด้านเดียว

ควรมีการจัดอบรมหรือส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม และเนื่องจากโรงเรียนเป็นของชุมชน ควรให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนมากขึ้น โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ประสานกับชุมชนในทุกด้าน ทั้งด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านครู นักเรียนตลอดจนด้านงบประมาณสนับสนุน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ดีขึ้น สุดท้ายเป้าหมายอยู่ที่นักเรียนซึ่งจะเป็นกำลังที่สำคัญของชาติต่อไป

11. สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น

เป็นสภาพปัญหาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT เพื่อนำไปสู่การกำหนดความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหา และพัฒนาภารกิจหลักและภารกิจรองและการงานตามนโยบายที่เกี่ยวข้อระดับต่างๆ สรุปได้ดังนี้ ประเด็นสำคัญ

จุดแข็ง

1. มีครูที่ทำหน้าที่การสอนครบชั้น
2. มีห้องพิเศษเพียงพอ
3. มีสื่อการสอนครบ
4. ชุมชนให้การสนับสนุนด้านการศึกษา
5. มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการสำคัญ อย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลระบบสารสนเทศ

จุดอ่อน

1. การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง เพื่อการประกอบอาชีพ ทำให้นักเรียนมีการย้ายติดตามผู้ปกครองบ่อย นักเรียนมีการย้ายเข้า – ออกตลอดปีการศึกษา
2. ประชากรในชุมชนมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและโรงเรียนเอกชน ส่งผลต่อจำนวนนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน
3. ค่าครองชีพสูง ส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตของคนในพื้นที่ ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่
4. นักเรียนได้รับอิทธิพลในเรื่องของเทคโนโลยีโดยเฉพาะโทรศัพท์มือถือที่สามารถหาซื้อได้ง่าย ทำให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการเล่นโซเชียลและเล่นเกมมากจนส่งผลต่อการเรียน
5. ผู้ปกครองบางคนขาดความรู้ในการดูแล ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก
7. ครูมีภาระงานมาก บุคลากรไม่เพียงพอมีผลต่อการเรียนการสอนของครูและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

โอกาส

1. ชุมชนให้การสนับสนุน
2. ครูได้รับการพัฒนา

อุปสรรค

1. มีกิจกรรมแต่มีการเปลี่ยนแปลงน้อย

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาดังกล่าว คณะกรรมการจึงได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ผลผลิต เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทาง แนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

12. วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดเชิงท่ามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นำพาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม จริยธรรม สัมพันธ์ชุมชน

13. วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีสาระที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้การวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน และประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
4. ส่งเสริม พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย ทันสมัยอย่างเพียงพอ
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการทำงานในเชิงรุก มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพครู
6. ปรับโครงสร้างและระบบการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

14. เป้าหมาย

1. นักเรียนมีคุณภาพมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก 12 ประการ
2. ครูและบุคลากรมีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายการปฏิบัติการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพครู
4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่คล่องตัวมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
5. โรงเรียนมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่มีความพร้อม แข็งแรงโดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

15. ยุทธศาสตร์หลัก (Strategy)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ (ด้านงานวิชาการ)
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร (ด้านบริหารงานบุคคล)
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (ด้านงานงบประมาณ)
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างความพร้อม ความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วม (ด้านงานบริหารทั่วไป)

16. กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ (ด้านงานวิชาการ)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

มาตรการ

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
3. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมตามวิถีประชาธิปไตย มีความสามัคคี ความสมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำแนวพระราชดำริฯ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาหรือ "ศาสตร์พระราชา" มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
3. ร้อยละของนักเรียนมีค่านิยม "เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน"
4. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติดภัยพิบัติทางธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ
5. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

6. ระดับความพึงพอใจของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อระบบการรักษาความปลอดภัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน

มาตรการ

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม
3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการทำโครงการ วิจัย และพัฒนาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน
2. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
4. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ
5. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา
6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็น

และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน

7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและ

มาตรฐาน

8. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพด้วย

รูปแบบที่เหมาะสม

10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีศักยภาพในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร (ด้านบริหารงานบุคคล)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ

1. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ
3. เสริมสร้างแรงจูงใจในการพัฒนางานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างน้อย 1 นวัตกรรม
2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะและความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ
3. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในการจัดการเรียนรู้
6. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจและมีความสุขในการปฏิบัติงาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรการ

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน จบหลักสูตร
2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการบริหารจัดการ
4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม
- 5 ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสทุกกลุ่ม ได้รับการสนับสนุนให้มีความพร้อมในการศึกษา
6. ร้อยละของโรงเรียนมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (ด้านงานงบประมาณ)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาระบบบริหาร และคุณภาพการศึกษา
2. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการในการบริหารจัดการของโรงเรียน
3. ระดับความสำเร็จของการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการองค์กร
4. ร้อยละของโรงเรียนได้รับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาการดำเนินงานด้านการเงิน การ บัญชี และพัสดุ
6. ร้อยละของโรงเรียน ได้เข้าร่วมโครงการพิเศษตามนโยบาย ของ สพฐ. เช่น โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล และได้รับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ
7. ร้อยละของโรงเรียนที่มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ
8. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
9. ร้อยละของโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างความพร้อม ความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วม (ด้านงานบริหารทั่วไป)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการ

1. ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติและใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
2. ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึก การจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของโรงเรียนมีการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ร้อยละของโรงเรียนจัดการกระบวนการเรียนรู้ มีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ในการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. ร้อยละของโรงเรียนมีสื่อในการจัดการเรียนรู้ ที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. ร้อยละของโรงเรียน ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

17. นโยบายของโรงเรียน

นโยบายการรองรับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

1. ด้านนักเรียน

- 1) เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน การเขียน และการค้นคว้า
- 2) เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรมตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) เพื่อให้นักเรียนรู้จักประหยัดอดออมและใช้ทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด ดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- 5) เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักแสวงหาความรู้และมีทักษะดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตัวเอง

2. ด้านครู

- 1) เพื่อให้ครูทุกคนพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นถึงระดับปริญญาโท
- 2) เพื่อให้ครูทุกคนมีการพัฒนางานในหน้าที่ และพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- 3) เพื่อให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- 4) เพื่อให้ครูทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณและวิชาชีพครู
- 5) เพื่อให้ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 6) เพื่อให้ครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ
- 7) เพื่อให้ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดทำงานวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอน

3 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดเชิงท่า ได้ให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน สภาพชุมชนและท้องถิ่น ปัจจุบันทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระเป็นรูปเล่มเรียบร้อยแล้ว

4. ด้านสภาพแวดล้อม

- 1) ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้อำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2) จัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 3) จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านสาธารณูปโภคให้เพียงพอต่อความต้องการและมีคุณภาพ

5. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน / บุคลากร

- 1) จัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน
- 2) ให้บุคลากรในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- 3) ให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกกิจกรรมของชุมชน
- 4) ให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 5) ให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นสถานที่ในการจัดกิจกรรมของชุมชน

6. ด้านระบบการบริหาร

- 1) โรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ
- 2) มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาเป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียน
- 3) จัดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก
- 4) มีการมอบหมายและจัดบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่สอนให้ตรงตามคุณวุฒิ หรือตามความรู้ความสามารถ
- 5) จัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานสนับสนุนนอกเหนือจากงานการสอน ตามความเหมาะสม และให้บุคลากรเรียนรู้งานอย่างหลากหลาย
- 6) บริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่สังคมเชื่อถือและศรัทธา
- 7) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามครรลองในระบอบประชาธิปไตย

หมวดที่ 2

เป้าหมายของโรงเรียน (School Goals)

โรงเรียนวัดเชิงท่า ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2563-2565 ไว้ 5 ส่วน ดังนี้

1. เป้าหมายด้านการบริหารวิชาการ
2. เป้าหมายด้านบริหารงานงบประมาณ
3. เป้าหมายด้านการบริหารบุคคล
4. เป้าหมายด้านการบริหารทั่วไป
5. เป้าหมายด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ที่	แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ
แผนงานวิชาการ			
๑	โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา 2563-2565 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565 มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 5 ปีการศึกษา 2563-2565 มีผลการทดสอบข้อสอบกลาง (LAS) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ - นักเรียนโรงเรียนวัดเชิงท่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี	- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2565 แต่ละคนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ - นักเรียนโรงเรียนวัดเชิงท่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี ร้อยละ 80

ที่	แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ
แผนงานวิชาการ			
๒	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนรู้และระเบียบการวัดผลที่	- สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้และระเบียบการวัดผลที่เหมาะสม

	สถานศึกษา	เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมาย การศึกษาและความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น ครบทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกระดับชั้นของการศึกษาขั้น พื้นฐาน - สถานศึกษาออกแบบการวัดผล ประเมินประเมินผลตามสภาพจริงกับ เป้าหมายการศึกษาและความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่นครบทุกกลุ่มสาระ	สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและ ท้องถิ่น
๓	โครงการวันสำคัญ	- นักเรียน ครูและบุคลากรภายใน โรงเรียนวัดเชิงท่าตลอดจนผู้ปกครอง และชุมชนได้ทำกิจกรรมในวันสำคัญ ต่างๆ ร่วมกันอย่างเต็มที่และเหมาะสม และร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์และส่งเสริม ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง	- นักเรียน ครูและบุคลากรภายใน โรงเรียนวัดเชิงท่าตลอดจน ผู้ปกครอง และชุมชนได้ทำกิจกรรม ร่วมกันอย่างเต็มที่และมีความสุข ได้ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครอง ร้อยละ 100
๔	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียน วัดเชิงท่า ปีการศึกษา 2563- 2565 เป็นผู้มีศีลธรรมจริยธรรม มี ระเบียบวินัย มีจิตสำนึกของการทำ ประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการ ตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนวัดเชิงท่า ปีการศึกษา 2563-2565 เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มี จิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อ สังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง มีความสุข ร้อยละ 100
ที่	แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ
๕	โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ สื่อนวัตกรรม	- ครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	- ครูมีการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ 80 - นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดีขึ้น ร้อยละ 80

๖	โครงการงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ครูมีความรู้และในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนและสามารถนำงานวิจัยไปต่อยอดได้ - โรงเรียนได้ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนเก็บเป็นสารสนเทศโรงเรียน	- ครูมีความรู้และในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนและสามารถนำงานวิจัยไปต่อยอดได้ ร้อยละ 100 - โรงเรียนได้ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนเก็บเป็นสารสนเทศโรงเรียน ร้อยละ 100
๗	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน	- ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก ทุกมาตรฐาน - นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดเชิงท่าได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก ทุกมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 80
แผนงานงบประมาณ			
๑	โครงการพัฒนาแผนงานและงบประมาณ	- โรงเรียนวัดเชิงท่ามีแผนการใช้จ่ายเงินตามปีงบประมาณ มีระบบบัญชีเป็นปัจจุบันตรวจสอบได้ มีระบบการจัดทำพัสดุที่ถูกต้อง	- มีแผนการใช้จ่ายเงินตามปีงบประมาณ มีระบบการเบิกจ่ายเป็นไปตามแผนงานและโครงการในแผนปฏิบัติการ ร้อยละ 90
แผนงานบุคลากร			
๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนวัดเชิงท่า	- ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนจำนวน 11 คนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 80

ที่	แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ
แผนงานบริหารทั่วไป			
๑	โครงการพัฒนาสุขภาพผู้เรียน	- นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 160 คน มีสุขภาพอนามัยที่ดี	- โรงเรียนวัดเชิงท่า มีเวชภัณฑ์ที่มีคุณภาพพร้อมใช้ คิดเป็นร้อยละ 80

๒	โครงการอาหารกลางวัน	- นักเรียนโรงเรียนวัดเชิงท่า จำนวน 78 คนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการและปริมาณเพียงพอแก่ความต้องการของร่างกาย	- นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการและปริมาณเพียงพอแก่ความต้องการของร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 100
๓	โครงการปรับปรุง/พัฒนาภูมิทัศน์และอาคารสถานที่	- นักเรียน ครู และผู้ปกครอง จำนวน 160 คน มีความปลอดภัย และได้ใช้ประโยชน์จากอาคาร สถานที่ อย่างคุ้มค่า เหมาะสม	- อาคารเรียน ห้องเรียน แข็งแรง สะอาดและปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100
๔	โครงการสืบสานดนตรีไทยและนาฏศิลป์	- นักเรียนโรงเรียนวัดเชิงท่า จำนวน 78 คน มีความสามารถทางด้านดนตรีไทยและนาฏศิลป์ไทย โรงเรียนมีวงดนตรีไทย 1 วง	นักเรียนโรงเรียนวัดเชิงท่า ความสามารถทางด้านดนตรีไทยและนาฏศิลป์ไทย และโรงเรียน มีวงดนตรีไทย 1 วง คิดเป็นร้อยละ 100
๕	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- จัดทำข้อมูลนักเรียนโรงเรียนวัดเชิงท่า ในระบบพัฒนาดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวัดเชิงท่า จำนวน 78 คน	- นักเรียนโรงเรียนวัดเชิงท่า จำนวน 80 คน ได้รับความช่วยเหลืออย่างครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100

ที่	แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ
แผนงานบริหารทั่วไป			
๖	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	- นักเรียนโรงเรียนวัดเชิงท่า จำนวน 78 คน ได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย	นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่าง

			หลากหลาย นำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้ที่ ไปศึกษาสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100
แผนงานระดับมัธยมศึกษาเพื่อ การศึกษา			
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษาของ นักเรียน	สรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ นักเรียน จำนวน 1 คน	บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ครบทุกกลุ่มสาระ
๒	โครงการหัวใสไร้เทา	นักเรียนโรงเรียนวัดเชิงท่า จำนวน 78 คน มีความรู้ในการรักษาความสะอาด และดูแลสุขภาพฟัน ไม่มีเทา	นักเรียนมีความรู้ในการรักษาความ สะอาดและดูแลสุขภาพฟัน คิดเป็น ร้อยละ 90
๓	โครงการฟันสวยยิ้มสดใส	นักเรียนมีความรู้ในการดูแลสุขภาพปาก และฟัน นักเรียนจำนวน 78 คน นักเรียนมีอุปกรณ์แปรงฟันที่มีคุณภาพ ทุกคน	- นักเรียน มีความรู้ในการดูแล สุขภาพปากและฟัน มีอุปกรณ์แปรง ฟันที่มีคุณภาพทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
๔	โครงการสายสีบลูกลูกน้ำ ยุงลาย	- นักเรียน จำนวน 78 คน มีความรู้เรื่อง โรคไข้เลือดออกและรู้วิธีการกำจัดลูกน้ำ ยุงลายได้อย่างถูกวิธี	- นักเรียนมีสุขภาพที่ดี ไม่เป็นโรค ไข้เลือดออกคิดเป็นร้อยละ 90

ที่	แผนงาน/โครงการ	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ
๕	โครงการจัดซื้อ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	- โรงเรียนวัดเชิงท่า มีคอมพิวเตอร์ใน การจัดการเรียนการสอน จำนวน 15 เครื่อง เพื่อใช้ในกิจกรรมการจัดการ เรียนการสอน	- นักเรียนโรงเรียนวัดเชิงท่า มี ความรู้และทักษะในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร ในการแสวงหาความรู้และ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

			ได้ คิดเป็นร้อยละ 80
๖	โครงการจัดซื้อเครื่องดนตรีไทยเพื่อการศึกษา	โรงเรียนวัดเชิงท่า มีเครื่องดนตรีไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเล่นดนตรีไทย	- มีเครื่องดนตรีไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้ทักษะการเล่นดนตรีไทย ร้อยละ 90
๗	โครงการปรับปรุงห้องประชุมโรงเรียนวัดเชิงท่า	- มีห้องประชุมที่มีขนาดใหญ่ขึ้น จำนวน 1 ห้องสามารถรองรับการประชุมของครู ได้ทั้งโรงเรียนและใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- มีห้องประชุมที่มีขนาดใหญ่ขึ้น เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ ร้อยละ 90
๘	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าอาคารเรียน	โรงเรียนวัดเชิงท่าได้พัฒนา ปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม บริเวณหน้าอาคารเรียน จำนวน 1 แห่ง	- โรงเรียนวัดเชิงท่า มีสวนหย่อม บริเวณหน้าอาคารเรียน จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

หมวดที่ 3

จุดเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (School Priorities)

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้
 - ๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - ๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๓ โรงเรียนมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น

๑.๔ โรงเรียนใช้ DLIT,DLTV,ETV

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๒.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

๒.๓ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อ่านคล่องเขียนคล่อง

๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น

๒.๖ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๒.๗ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล

ตัวชี้วัดด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม

- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- โครงสร้างเวลาเรียนได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- โรงเรียนได้รับการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
- ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียน ใช้ DLIT,DLTV,ETV

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล

- ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมตามช่วงวัย
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนอ่านออกเขียนได้
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทุกคน อ่านคล่องเขียนคล่อง
- ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

- ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก ๕ วิชา โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓

- ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

- ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย

- ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ผู้เรียนทุกคนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและการแก้ไขปัญหายาเสพติด

ในโรงเรียน

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา

๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย

๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๔. องค์กร องค์กรบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ตัวชี้วัดด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่มีทักษะกระบวนการคิด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มี ID-Plan และนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

- ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับดีขึ้นไป

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงาน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ

๔. องค์กร องค์กรบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

- คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

3. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑. โรงเรียนสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

๒. โรงเรียนมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

ตัวชี้วัดด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑. โรงเรียนมีค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียน สายสามัญ

๒. โรงเรียนมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ร้อยละ ๘๐

4. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตัวชี้วัดด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษา

และผู้เรียน

๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

5. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๑. โรงเรียนพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
๒. โรงเรียนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนพัฒนา DLIT,DLTV,ETV ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

6. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนบริหารจัดการโดยรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
 - ๑.๑ โรงเรียนผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนด
 - ๑.๒ โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา
 - ๑.๓ โรงเรียนมีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๔ โรงเรียนบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)
 - ๑.๕ โรงเรียนบริหารร่วมกันในรูปแบบ cluster อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๖ โรงเรียนบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ
 - ๑.๗ โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบท
 - ๑.๘ โรงเรียนพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
 - ๑.๙ โรงเรียนปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ
 - ๑.๑๐ โรงเรียนยกย่องเชิดชูเกียรติ คณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์
 - ๑.๑๑ โรงเรียนส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๑.๑๒ โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๒. โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๑ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๒ โรงเรียนส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

๒.๓ โรงเรียนรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดด้านการบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นต่อความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วย หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนด

- โรงเรียนมีการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐

- เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โรงเรียนเบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ และงบลงทุน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘

- โรงเรียนสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- โรงเรียนผ่านการประเมินตามโครงการคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน

- โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

- โรงเรียนมีงานวิจัยและนำผลการวิจัย ใช้พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาร้อยละ ๘๐

๒. โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- โรงเรียนได้รับความร่วมมือ ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม

พันธกิจที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมาย		
			2563	2564	2565
ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ยกระดับการจัดการเรียนการสอนคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และตามหลักสูตร	1.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓	✓
		1.1.1 กิจกรรมอ่านออกเขียนได้, คณิตคิดเร็ว	✓	✓	✓
		1.1.2 กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดสู่ความเป็นเลิศ	✓	✓	✓
		1.1.3 กิจกรรม ICT เพื่อการเรียนการสอน	✓	✓	✓
		1.1.4 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	✓	✓	✓
		1.1.5 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓
		1.1.6 กิจกรรมผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้	✓	✓	✓
		1.1.7 กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	✓	✓	✓
		1.1.8 กิจกรรมท่องเที่ยวในโลกกว้าง	✓	✓	✓
		1.2 โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย	✓	✓	✓
		1.2.1 กิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพ	✓	✓	✓
		1.2.2 กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	✓	✓	✓
		1.2.3 กิจกรรมวันสำคัญ	✓	✓	✓
		1.2.4 กิจกรรมท่องเที่ยวในโลกกว้าง	✓	✓	✓

พันธกิจที่ 2 ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมาย		
			2563	2564	2565
ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	2.1 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	✓	✓	✓
		2.1.1 กิจกรรมคนดีด้านทุจริต	✓	✓	✓
		2.1.2 กิจกรรมวันสำคัญ	✓	✓	✓
		2.1.3 กิจกรรมโรงเรียนดีประจำตำบล	✓	✓	✓
		2.1.4 กิจกรรมขยับกายสบายชีวา	✓	✓	✓
		2.1.5 กิจกรรมกีฬาสี่	✓	✓	✓
		2.2 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย/สถานักเรียน	✓	✓	✓
		2.3 โครงการสืบสานดนตรีไทยและนาฏศิลป์	✓	✓	✓
		2.4 โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	✓	✓	✓
		2.5 โครงการค่ายลูกเสือ	✓	✓	✓

พันธกิจที่ 3 พัฒนาการบริหารส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมาย		
			2563	2564	2565
โรงเรียนมีการบริหารจัดการ มีคุณภาพภาคีเครือข่าย ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	พัฒนาการบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	3.1 โครงการพัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการ	✓	✓	✓
		3.1.1 กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	✓	✓	✓
		3.1.2 กิจกรรมระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓
		3.1.3 กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓
		3.1.4 กิจกรรมครูดีมีคุณภาพ	✓	✓	✓
		3.1.5 กิจกรรมชุมชนสร้างพลังการเรียนรู้สู่ อนาคต	✓	✓	✓
		3.2 โครงการพัฒนาแผนงานและงบประมาณ	✓	✓	✓
		3.3 โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน	✓	✓	✓
		3.4 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนเป็นตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมาย		
			2563	2564	2565
ครูทุกคนจัดการเรียนการเป็นตามมาตรฐานการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เร่งรัดและพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานการศึกษา	4.1 โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓
		4.1.1 กิจกรรม learning by doing	✓	✓	✓
		4.1.2 กิจกรรมผลิตสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม	✓	✓	✓
		4.1.3 กิจกรรมระบบช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓
		4.1.4 กิจกรรมวัดผลประเมินผล	✓	✓	✓
		4.1.5 กิจกรรม PLC	✓	✓	✓
		4.1.6 กิจกรรมแนะแนวอาชีพ	✓	✓	✓
		4.1.7 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	✓	✓	✓
		4.2 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	✓	✓	✓
		4.3 โครงการสืบสานดนตรีไทยและนาฏศิลป์	✓	✓	✓

หมวดที่ 4

บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Code of practice)

5.1 บทบาทของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน (School Council)

1. กำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาโรงเรียน
2. ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาโรงเรียน
3. ให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานการเงินและงบประมาณของโรงเรียนในการแสวงหา และให้การสนับสนุนด้านการเงินวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดกิจกรรมเสริมสร้างการพัฒนาการเรียนทุกด้านทั้งในและนอกโรงเรียน
4. รับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
5. ประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชนและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจากโรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและร่วมพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
6. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่ คณะกรรมการโรงเรียนมอบหมาย
7. กำกับการดำเนินกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
8. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
9. มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษากำหนด
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 บทบาทของผู้อำนวยการโรงเรียน (Director)

1. บริหารงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและ นโยบายที่กำหนดไว้ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาพัฒนาการศึกษา (ธรรมนูญโรงเรียน) และแผนปฏิบัติราชการประจำปี
2. วางแผนในการบริหารโรงเรียนครอบคลุมงาน 4 งาน โดยเน้นการบริหารงานวิชาการและพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
3. วางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

4. ควบคุม กำกับ นิเทศ วินิจฉัยสั่งการในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร
5. ควบคุมดูแลการจัดซื้อจัดจ้าง และควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ
6. ประชาสัมพันธ์งานโรงเรียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชนชนทราบ
7. ประเมิน สรุป รายงาน ผลการปฏิบัติงาน เสนอต่องานบังคับบัญชาและชุมชน
8. พัฒนาบุคลากรครู ให้เป็นไปตามจรรยาบรรณวิชาชีพและให้มีวิทยฐานะ
9. ปฏิบัติงานอื่น ตามหน่วยงานบังคับบัญชามอบหมายและ ปฏิบัติ ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศของทางราชการ

5.3 บทบาทของครูผู้สอน (Teacher)

1. ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ศึกษาคู่มือการวัดประเมินผล กำหนดวิธีการวัดผลและเครื่องมือ
2. เตรียมการสอน เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยความเอาใจใส่ สร้างเครื่องมือในการวัดผล จัดหาสื่อและใช้สื่อประกอบการสอน
3. ทำการวัดผล พร้อมทั้งรายงานผลต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการวัดผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้
4. สอนซ่อมเสริม เน้นการสอนแบบบูรณาการ
5. ควบคุมชั้นเรียน ควบคุมความประพฤตินักเรียน ให้เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและแก้ปัญหาของนักเรียน
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
7. จัดทำระบบสารสนเทศของนักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ
8. ทำการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน
9. ปฏิบัติตามแผนงานโครงการที่ตนเองรับผิดชอบ พร้อมรายงานผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ
10. ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนการสอนที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียน

5.5 บทบาทของผู้ปกครองและชุมชน (Community)

1. ศึกษาระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
2. ศึกษารายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3. ร่วมพิจารณาศักยภาพของโรงเรียนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการควบคุมดูแล และแก้ไขปัญหาด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และแรงงานในการพัฒนาโรงเรียน
4. รับผิดชอบค่าบำรุงการศึกษา ค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ค่าอุปกรณ์การเรียนการสอน และเครื่องตกแต่ง
5. ให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ / กิจกรรมของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในธรรมนูญโรงเรียน
6. อบรม สั่งสอนเด็กที่อยู่ในปกครองดูแล ให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนและวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย
7. เข้าร่วมประชุมเพื่อฟังคำชี้แจงจากทางโรงเรียน ให้คำปรึกษาแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน
8. ร่วมชื่นชมผลงาน เผยแพร่ผลงาน และประชาสัมพันธ์โรงเรียน

หมวดที่ 5

แนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน (Student Code Conduct)

โรงเรียนวัดเชิงท่า ได้กำหนดแนวทางปฏิบัติสำหรับนักเรียนซึ่งเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียนไว้ดังนี้

1. นักเรียนแต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
2. นักเรียนต้องเป็นผู้มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี ปฏิบัติตามกฎหมายและรู้จักคุณค่าของวัฒนธรรม
3. นักเรียนต้องให้ความเคารพ ศรัทธา เชื่อฟังบิดามารดา ผู้ปกครอง ครู อาจารย์
4. นักเรียนต้องประพฤติตามระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ของโรงเรียน
5. นักเรียนต้องปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ เพศ วัยและมีความสุภาพ อ่อนโยน ทั้งกาย วาจาใจ ไม่ว่าจะอยู่ในสถานที่แห่งใด
6. นักเรียนต้องมาโรงเรียนให้ทันเวลา ไม่ขาดเรียน ไม่หนีเรียน และเข้าเรียนตรงเวลา
7. นักเรียนต้องตั้งใจศึกษาจนจบหลักสูตร
8. นักเรียนต้องไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่เสพยาเสพติดและสิ่งเสพติดทุกชนิด ไม่เล่นการพนันทุกชนิดหรืออบายมุขทุกชนิดทั้งต่อหน้าและลับหลังทั้งในและนอกโรงเรียน
9. นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์รักความสามัคคี ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทหรือรวมกลุ่มกันสร้างความเสื่อมเสียแก่ตนเอง ผู้อื่นและโรงเรียน
10. นักเรียนต้องรับผิดชอบร่วมกันในการดูแล รักษาความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่บริเวณทั่วไป และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน ให้มั่งคั่งปลอดภัยสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่อาศัย
11. นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ
12. นักเรียนต้องช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียงเกียรติคุณของโรงเรียน
13. นักเรียนต้องพูดจาไพเราะ สุภาพ อ่อนโยน

หมวดที่ 6

แผนงบประมาณ (Budget Plan)

โรงเรียนวัดเชิงท่า ได้รับงบประมาณรายรับ – จ่ายตามข้อมูลจำนวนนักเรียน ดังนี้

1. ประมาณการจำนวนนักเรียน

ปีการศึกษา ระดับชั้น	2563	2564	2565
อ.1	2	5	5
อ.2	4	6	6
อ.3	10	12	15
ป.1	14	16	18
ป. 2	10	10	10
ป. 3	10	10	10
ป. 4	10	10	10
ป. 5	8	10	10
ป. 6	10	10	10
รวม	78	89	94
รวมทั้งสิ้น	78	89	94

2. ประมาณการรายรับ

ปีการศึกษา รายรับ	2563	2564	2565
เงินอุดหนุน	235,374.80	265,574.20	273,119.20
เงินบริจาค	130,000.00	138,000.00	142,000.00
รวมทั้งสิ้น	365,374.80	403,574.20	415,119.20

หมวดที่ 7

การกำกับติดตามประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผล (School Accountability)

โรงเรียนวัดเชิงท่า ร่วมกับกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันกำหนดแนวทางการกำกับติดตามประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผลการปฏิบัติงาน / การดำเนินงานตามแผน โครงการ / กิจกรรมไว้ดังนี้

1. การกำกับติดตาม (Monitoring)
 - 1.1 จัดรูปแบบการกำกับติดตามงาน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
 - 1.2 จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามงาน โดยครูวิชาการโรงเรียน และผู้บริหาร
2. การประเมินผล (Evaluation)
 - 2.1 แต่งตั้งกรรมการประเมินผล โดยคณะกรรมการประเมินโรงเรียน
 - 2.2 สร้างเครื่องมือในประเมินผล ใช้แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ สังเกต
 - 2.3 ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินการ โครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินการ โครงการเพื่อดูความก้าวหน้าและปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงานและประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน
3. การตรวจสอบ (Audition)
 - 3.1 โรงเรียนประเมินตนเองตามแผนงานโครงการปฏิบัติบันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา
 - 3.2 คณะกรรมการโรงเรียนตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไข ปัญหา อุปสรรคและหาทางช่วยเหลือสนับสนุน
4. การรายงานผล (Reporting)
 - 4.1 รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้โดยผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม
 - 4.2 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โรงเรียนสรุปผลการประเมินผลโครงการไว้แต่ละปีการศึกษา เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

๑. การพัฒนาระบบการวางแผนและงบประมาณ

๑.๑ ให้โรงเรียนนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีรวมทั้งการวางแผนทาง เพื่อให้มีการปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ กำหนดวงเงินงบประมาณประจำปีเพื่อสนับสนุนการพัฒนาและการพัฒนาในแต่ละกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุไปสู่จุดมุ่งหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ การทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นประจำทุกปีเพื่อให้ทิศทางการพัฒนาสอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายในระดับต่างๆและสภาพการณ์ในพื้นที่ที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดจนตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างแท้จริง

๒. การพัฒนาระบบการรายงานและติดตามประเมินผล

๒.๑ สร้างระบบการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อติดตามความก้าวหน้าปัญหาและอุปสรรคในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติและนำผลที่ได้มาปรับปรุงทบทวนเป้าหมายและกลยุทธ์ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาให้สามารถนำไปเป็นกรอบในการวางแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ

๒.๒ สร้างกลไกการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการทำให้ทราบถึงผลการดำเนินงานขององค์กรว่าสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายและเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ซึ่งผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลถือเป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่จะนำมากำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาด้านต่างๆขององค์กรในอนาคตโดยกำหนดการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับแผนพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ดังนี้

ระยะที่ ๑ การติดตามผลความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาประจำปีเพื่อตรวจสอบความคลาดเคลื่อนระหว่างเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนากับผลที่เกิดขึ้นจริงซึ่งจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินการตลอดจนการทบทวนเป้าหมายและกลยุทธ์ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดการเปลี่ยนแปลง

ระยะที่ ๒ การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผนเป็นการประเมินผลเมื่อครบกำหนดระยะเวลาการใช้แผนยุทธศาสตร์เพื่อสรุปผลการปฏิบัติราชการและประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นรวมทั้งผลกระทบต่างๆที่เกิดขึ้นตลอดระยะเวลาที่ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์กรรับผิดชอบในการติดตามและประเมินผล

องค์กรรับผิดชอบในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจะเป็นองค์กรรับผิดชอบหลักในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในประกอบด้วย

- ๑) ผู้แทนครูจำนวน ๒ คน
- ๒) ผู้แทนนักเรียนจำนวน ๒ คน
- ๓) ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒ คน
- ๔) ผู้แทนเครือข่ายผู้ปกครองจำนวน ๒ คน

๓. ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผล

ระยะเวลาที่จะใช้ในการดำเนินการติดตามและประเมินผลของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเชิงท่า ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดำเนินการดังนี้

(๑) การติดตามและประเมินผลในระหว่างดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

โดยจะดำเนินการติดตามและประเมินผลในระหว่างการทำงานทุกรายไตรมาส ๓ เดือน และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาเพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าในการดำเนินงานว่ามีผลสำเร็จเพียงใดเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายรวมถึงปัญหาและอุปสรรคที่ให้การดำเนินงานล่าช้าและนำผลที่ได้มาทบทวนปรับเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงานเพื่อให้โครงการพัฒนาสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) การติดตามและประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการติดตามและประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นรวมถึงความพึงพอใจของประชาชนที่ได้รับจากผลของการพัฒนาตลอดจนผลกระทบต่างๆที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาเพื่อนำผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลมาทบทวนและปรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อปัญหาความต้องการของประชาชนในระดับพื้นที่ได้อย่างแท้จริง

การประชาสัมพันธ์

การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชาชนโดยทั่วไปได้รับทราบโดยกำหนดให้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เป้าหมายและกลยุทธ์ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชาชนรับทราบรวมทั้งผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้สาธารณชนได้รับทราบอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องเพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวางรวมถึงการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประกาศใช้เพื่อให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

เมื่อโรงเรียนดำเนินการตามกระบวนการวางแผนข้างต้นแล้วได้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานในการดำเนินการนำแผนไปสู่การปฏิบัติมีขั้นตอนการดำเนินงานโดยใช้วงจรพัฒนาคุณภาพงาน PDCA ของเดมมิง ๔ ขั้นตอน ประกอบด้วย การวางแผน (Plan , P) การปฏิบัติ (Do , D) การตรวจสอบ (Check , C) และการปรับปรุงแก้ไข (Action, A) ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

๑. การวางแผนจัดกิจกรรม(P)

๑.๒ ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการ ดังนี้

- ศึกษารายละเอียดของโครงการ
- กำหนดกิจกรรมเพื่อดำเนินการ
- กำหนดปฏิทินปฏิบัติกิจกรรม / กำหนดการ
- ร่างคำสั่งคณะทำงาน
- ประมาณการค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม
- รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องเสนอผู้บริหาร ดังนี้
 ๑. บันทึกเสนอขออนุญาต
 ๒. แผนการจัดกิจกรรม
 ๓. ปฏิทิน / กำหนดการ
 ๔. ร่างคำสั่ง
 ๕. รายละเอียดประกอบการพิจารณาอื่น ๆ (ถ้ามี)

๑.๒ ผู้บริหารดำเนินการ ดังนี้

- ศึกษารายละเอียดประกอบการพิจารณา
- ชักถามเพิ่มเติมหรือให้ข้อเสนอแนะ
- อนุมัติให้ดำเนินกิจกรรม

๒. การปฏิบัติ (D)

๒.๑ ผู้รับผิดชอบดำเนินการ ดังนี้

- จัดทำหรือมอบให้ผู้รับผิดชอบงานธุรการจัดทำคำสั่ง
- แจกเวียนคำสั่งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

๒.๒ ผู้บริหารดำเนินการ

- จัดประชุมหรือมอบหมายให้ประชุมคณะทำงาน
- ชี้แจงทำความเข้าใจและมอบหมายภารกิจ
- กำกับติดตามนิเทศ

๒.๓ คณะทำงานดำเนินการ

- เข้าประชุมรับฟังคำสั่งชี้แจงและรับมอบภารกิจ
- ดำเนินการตามภารกิจที่ได้รับมอบ
- ขอรับคำปรึกษาข้อเสนอแนะจากผู้บริหารหรือฝ่ายอำนวยการ

๓. การตรวจสอบ (C)

๓.๑ ผู้รับผิดชอบดำเนินการ

- ตรวจสอบการดำเนินการครบทุกกิจกรรมหรือไม่ เรื่องใดปฏิบัติได้หรือปฏิบัติไม่ได้ตามที่วางแผนไว้
- รวบรวมข้อมูล เอกสาร ผลงานร่องรอยการดำเนินงาน ภาพกิจกรรม คลิปวิดีโอ
- เสนอหลักฐานการดำเนินงานให้ที่ประชุมคณะทำงานพิจารณา เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ
- รวบรวมผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะจากที่ประชุม
- จัดทำแบบประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะทำงานแต่ละคน
- รวบรวมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องเสนอผู้บริหารดังรายละเอียด
 - ๑.บันทึกเสนอขออนุญาตจัดกิจกรรม
 - ๒.แผนการจัดกิจกรรม
 - ๓.ปฏิทินปฏิบัติกิจกรรม / กำหนดการ
 - ๔.คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน
 - ๕.รายละเอียดประกอบการพิจารณาอื่น ๆ(ถ้ามี)
 - ๖.บันทึกเสนอรายงานผลการจัดกิจกรรม
 - ๗.แบบรายงานผลการจัดกิจกรรม
 - ๘.แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
 - ๙.รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน
 - ๑๐.ภาพกิจกรรม
 - ๑๑.ผลงาน เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินการ (ถ้ามี)

๔. การปรับปรุงแก้ไข(A)

- ๔.๑ ผู้บริหารพิจารณารายละเอียด
- ๔.๒ ประชุมคณะครูเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรม
- ๔.๓ ที่ประชุมพิจารณาผลการดำเนินงาน ปัญหา/ อุปสรรค และให้ข้อเสนอแนะปรับปรุง
- ๔.๔ ผู้รับผิดชอบสรุปผลการประชุม เพื่อเป็นข้อมูลปรับปรุงครั้งต่อไป
- ๔.๕ รวบรวมเอกสารจัดทำเป็นรูปเล่มจัดเก็บไว้ เพื่ออ้างอิงต่อไป

หมวดที่ 8 สัตยาบัน (Agreement)

ธรรมนูญโรงเรียนวัดเชิงท่า เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565 การกำหนดกิจกรรมเป็นภาพรวมของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา ได้มีการร่วมกันคิด วิเคราะห์ และร่วมกันวางแผนระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในการที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จนเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย แต่การที่จะทำให้งานที่สำคัญและยิ่งใหญ่นี้ ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือสนับสนุนจากทั้ง 3 ฝ่าย คือ จากชุมชน วัด โรงเรียนอย่างจริงจัง ดังนั้นทั้ง 3 ฝ่ายจึงมีความเห็นพ้องต้องกัน และให้สัตยาบันว่า จะร่วมมือ ร่วมใจกันในการที่จะพัฒนาโรงเรียนวัดเชิงท่า ทั้ง 4 ด้าน คือ

1. ด้านผู้เรียน
2. ด้านครู
3. ด้านผู้บริหาร
4. ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้

เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ตามความคาดหวัง และเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในธรรมนูญโรงเรียนทุกประการ จึงได้ลงนามไว้ร่วมกัน

(ลงนาม).....ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ

(นายวันชัย ทรัพย์ใหญ่)

(ลงนาม).....ที่ปรึกษากรรมการสถานศึกษา

(ดร.เดชา พวงงาม)

(ลงนาม).....ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายวีระวัฒน์ วงศ์สุปไทย)

(ลงนาม).....ตัวแทนศาสนา

(พระปลัดสามารถ อุตโตโร)

(ลงนาม).....ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
(นายสมเกตุ แก้วเก่ง)

(ลงนาม).....ตัวแทนชุมชน
(นางสาววันเพ็ญ ก้อนทอง)

(ลงนาม).....ตัวแทนศิษย์เก่า
(นายสมเจตน์ วงศ์สุปไทย)

(ลงนาม).....ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
(นางวงเดือน ยาม่วง)

(ลงนาม).....ตัวแทนครู
(นายนิคม บำรุงวงศ์)

(ลงนาม).....ผู้อำนวยการโรงเรียน
(นางลัดดาวัลย์ บำรุงกิจ)



ธรรมนูญโรงเรียนวัดเชิงท่า ระยะ 3 ปีการศึกษา (2563 – 2565)

..... ปีการศึกษา 2563 - 2565 โรงเรียนวัดเชิงท่าได้จัดทำธรรมนูญโรงเรียนเพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษาที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจนมีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการ โดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน (School Base Management : SBM)

เสนอที่ประชุมให้ความเห็นชอบ
ในวันที่ 25 พฤษภาคม 2563

เอกสารหมายเลข 1 / 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ที่ปรึกษา |
| 2. ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเชิงท่า | ประธานกรรมการ |
| 3. หัวหน้างานบริหารบุคคล | รองประธานกรรมการ |
| 4. หัวหน้างานบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| 5. หัวหน้างานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 6. หัวหน้างานบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |